

Preparándose para la Escuela en Minnesota

**“Quiero estar preparado
para el kinder.”**



**“¿Cómo se puede preparar
el kinder para mí?”**

Una guía para los padres, los miembros de la familia, las personas a cargo del cuidado de los niños y los maestros de los niños que asistirán al kinder en Minnesota.

Agradecimientos

En el año 2003, la Fundación Northland, junto con las otras cinco fundaciones que conforman las Fundaciones Iniciativas de Minnesota, puso en marcha la Iniciativa de Minnesota para la Primera Infancia (Minnesota Early Childhood Initiative). Estas fundaciones, en forma conjunta, están desarrollando organizaciones de base, compuestas por diversos sectores de la comunidad, con el fin de fortalecer los recursos locales para los niños pequeños y sus familias a través del estado.



La Guía Preparándose para la Escuela en Minnesota es parte de un proyecto más amplio sobre la preparación de las escuelas, que fue desarrollado por la Fundación Northland y la Alianza Regional de la Iniciativa para la Primera Infancia del Noreste de Minnesota (Northeastern Minnesota Early Childhood Initiative Regional Alliance). Dicha Alianza está compuesta por las coaliciones de los condados de Aitkin, Carlton y Koochiching; Hermantown y Proctor; el área de Itasca; el distrito escolar de Mesabi East; y la Reserva Indígena Fond du Lac. Agradecemos especialmente a los miembros de la Alianza que elaboraron esta guía. Entre ellos se encuentran los profesionales de cuidado y educación para la primera infancia de las organizaciones Educación Familiar para la Primera Infancia (Early Childhood Family Education), Educación Especial para la Primera Infancia (Early Childhood Special Education), Iniciativas Conjuntas de Servicios Familiares (Family Services Collaboratives) y de los programas Head Start, School Readiness y Ready 4K.

Patrocinadores

Las siguientes organizaciones facilitaron los recursos financieros para publicar y distribuir esta guía en el estado de Minnesota.

Las Fundaciones Iniciativas de Minnesota

Northland Foundation - www.northlandfdn.org

Northwest Minnesota Foundation - www.nwmf.org

Initiative Foundation - www.ifound.org

West Central Initiative - www.wcif.org

Southwest Minnesota Foundation - swifoundation.org

Southern Minnesota Initiative Foundation - smifoundation.org

Blandin Foundation - www.blandinfoundation.org

Ready 4 K - www.ready4K.org

Créditos

La Guía Preparándose para la Escuela en Minnesota está basada en una publicación desarrollada por el Proyecto Preparándose para la Escuela (Seattle, King County, Washington).

Si los niños pudieran decirnos lo que debemos hacer, probablemente nos dirían:



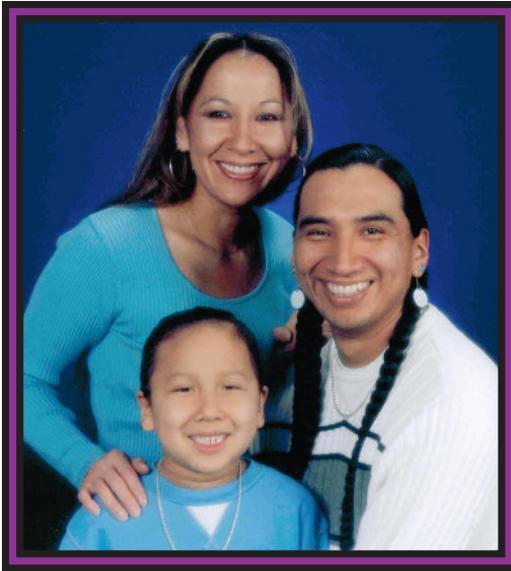
“Necesito que los adultos trabajen juntos para ayudarme a prepararme para la escuela.”

**¿De qué modo está usted ya colaborando?
Continúe leyendo para informarse.**

<u>Índice</u>	<u>Página</u>
Habilidades sociales y emocionales	5
Herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales	6
Habilidades de lectoescritura	7
Herramientas para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura	8
Habilidades numéricas	9
Herramientas para el desarrollo de las habilidades numéricas	10
Habilidades de aprendizaje	11
Herramientas para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje	11
Herramientas para el desarrollo de las habilidades de seguridad e higiene	12
Familia, cultura e idioma	14
Comunicación entre adultos	15

Preparándose para la Escuela en Minnesota

- **¿Qué necesitan los niños para estar preparados para ingresar al kinder?**
- **¿Qué pueden hacer la familia y las personas a cargo del cuidado de los niños si quieren ayudarlos a estar listos para el kinder mientras la escuela se prepara para recibirlos?**



Los niños aprenden por medio de una variedad de actividades y experiencias. Si bien es cierto que no existe una fórmula perfecta para determinar en qué momento un niño está listo para el kinder, los padres, las personas a cargo de cuidarlos y los maestros pueden utilizar esta guía para tomar decisiones acertadas a la hora de preparar a un niño pequeño para que asista al kinder. La

guía incluye listas de actividades y consejos útiles que le servirán de ayuda para darle al niño lo que necesita para ser un alumno seguro y exitoso.

Los niños se benefician si sus familias participan y se involucran en su aprendizaje y en su desarrollo. No obstante, es importante recordar que **TODOS** los padres, las personas a cargo de cuidarlos, las escuelas y las comunidades, contribuyen al bienestar de los niños.

Habilidades sociales y emocionales

Lista de las expectativas generales respecto de los niños

Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de cuidar de sí mismos y de sus pertenencias y de trabajar en forma independiente.

- Colgar un abrigo en un perchero;
- Ponerse y quitarse los zapatos;
- Arreglarse solos cuando vayan al baño;
- Recoger los juguetes y colocarlos a donde corresponden;
- Cumplir rutinas diarias;
- Separarse de las personas a cargo de su cuidado y adaptarse a entornos nuevos;
- Elegir actividades en forma independiente.

Los niños que ingresan al kinder deben aprender a hacer amigos, a solucionar problemas en colaboración con otros, a identificarse con los problemas de los demás y a negociar.

- Juntarse con uno o más niños para jugar;
- Interactuar fácilmente con los adultos conocidos;
- Empezar a identificar y responder a los sentimientos de los demás;
- Utilizar palabras y frases como *“¿Puedo jugar contigo?”* o *“Por favor, detente. No me gusta eso.”*

Los niños que ingresan al kinder deben tener una creciente conciencia de sí mismos que les permitirá correr riesgos como alumnos.

- Demostrar mayor auto-dirección e independencia;
- Empezar a tener conciencia de la familia y la tradición.

Herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y maestros



“Necesito sentirme entusiasmado y confiado con la idea de empezar a ir al kinder.”

Lo **que puede** hacer:

- Decirme que estás entusiasmado con la idea de que yo empiece el kinder;
- Darme la posibilidad de visitar la escuela antes de que empiece a asistir a las clases.
- Escuchar mis pensamientos e ideas sobre la escuela.

- Ayudarme a simular que me encuentro en la escuela.

“Necesito saber como será el kinder.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Enseñarme a seguir instrucciones; para hacerlo, puedes darme indicaciones simples.
- Ayudarme a aprender a compartir con otros niños, a formar fila, a esperar mi turno y a sentarme en grupo.

“Necesito sentirme bien respecto de mí mismo.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Prestarme atención y escuchar mis ideas;
- Ayudarme a sentirme bien por las cosas que soy capaz de hacer;
- Elogiar mis fortalezas;
- Ser paciente y permitirme que me desarrolle a mi propio ritmo;
- Enseñarme que todos mis sentimientos son buenos, pero que no todas mis acciones son buenas;
- Enseñarme formas de tranquilizarme cuando me siento frustrado.

“Necesito llevarme bien con los demás.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Enseñarme distintas formas de establecer nuevas amistades;
- Ayudarme a entender de qué modo puedo ser amigo de los niños que no son iguales a mí;
- Enseñarme a utilizar palabras cuando alguien me hiere emocionalmente, como *“Por favor, detente. Eso me hace sentir mal.”*

“Necesito saber de qué modo hablarle a los otros y cómo escucharlos.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Conversar conmigo sobre las cosas que me resultan interesantes;
- Enseñarme de qué modo puedo saber cuando es mi turno para hablar y cuándo es necesario escuchar;
- Enseñarme a utilizar palabras para expresar mis sentimientos y necesidades y cuando debo emplearlas.



Habilidades de lectoescritura

Lista de las expectativas generales respecto de los niños

Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de escuchar cuentos y mantener conversaciones.

- Escuchar y comprender cuentos, conversaciones e instrucciones;
- Iniciar conversaciones;
- Formular preguntas y responder;
- Identificar palabras que riman;
- Emplear un vocabulario cada vez más amplio.

Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de identificar sus nombres, interactuar con los cuentos que se les narran, poder volver a contarlos y poder anticiparse a la acción mediante el uso de imágenes.

- Identificar y nombrar algunas letras del alfabeto, en particular, las que aparecen en sus nombres;
- Predecir lo que sucederá posteriormente en un cuento usando imágenes como guía;
- Comenzar a demostrar interés en la lengua escrita y a comprenderla por medio de la pregunta “¿Qué dice allí?”.



Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de sostener un lápiz, escribir sus nombres y expresarse usando imágenes.

- Representar ideas y pensamientos mediante garabatos, formas e imágenes;
- Empezar a copiar o escribir sus nombres.

Herramientas para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y los maestros

“Necesito familiarizarme con las palabras y los libros.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Enseñarme palabras nuevas;
- Mostrarme palabras y símbolos en mi idioma y los sonidos que hacen;
- Leer para mí, llevarme a la biblioteca y traerme libros y revistas;
- Hacerme preguntas sobre los cuentos para ayudarme a comprender su significado;
- Cantar canciones y enseñarme canciones infantiles;
- Escribir lo que expreso en palabras y narraciones a medida que se los cuento.

Habilidades numéricas

Lista de las expectativas generales respecto de los niños

Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de contar, ordenar, clasificar y crear patrones.

- Contar objetos, como las tazas al poner la mesa;
- Ordenar objetos por color, tamaño o forma.

Los niños que ingresan al kinder deben ser capaces de identificar los colores y las formas que aparecen en su entorno.

- Describir formas simples;
- Identificar colores;
- Jugar con juegos en las cuales emparejan dos cosas iguales.

Los niños que ingresan al kinder deben usar el lenguaje para describir conceptos matemáticos.

- Usar el lenguaje para describir conceptos de tiempo, como “hoy o mañana”;
- Hacer descripciones de personas o objetos usando “*grande, pequeño, bajo, alto, largo,*” etc.



Herramientas para el desarrollo de las habilidades numéricas

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y maestros

“Necesito saber identificar las formas, los tamaños y los colores.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Darme cosas para ordenar por forma, tamaño o color;
- Ayudarme a encontrar y nombrar formas y colores que aparecen en mi entorno.

“Necesito aprender a contar y comprender que los números tienen significado.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Ayudarme en los juegos en los que tenga que contar;
- Dejarme contar las cosas que hay en casa;
- Mostrarme cómo se usan los números en mi entorno.



Habilidades de aprendizaje

Lista de las expectativas generales respecto de los niños

Los niños que ingresan al kinder deben experimentar a través del juego para actuar como alumnos seguros.

- Ser flexible y creativo al jugar;
- Jugar durante un período determinado;
- No abandonar una tarea si se enfrentan a un desafío;
- Utilizar ideas novedosas en la resolución de problemas o la exploración de objetos;
- Intentar resolver las cosas;
- Buscar y/o aceptar ayuda cuando la necesiten;
- Aplicar el conocimiento y la experiencia a situaciones nuevas.

Herramientas para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y maestros

“Necesito entusiasarme con el aprendizaje.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Estimularme para que explore mis sentidos; permitirme mirar, tocar, escuchar, oler y saborear;
- Brindarme opciones divertidas y fascinantes;
- Darme mucho tiempo para que resuelva las cosas.

“Necesito aprender a intentar hacer cosas y seguir intentando incluso cuando parezcan difíciles.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Darme actividades que mantengan mi interés;
- Ayudarme a explorar y intentar ejecutar actividades nuevas;
- Ayudarme a aprender paso a paso;
- Enseñarme que cometer errores es parte del aprendizaje;
- Enseñarme formas diferentes de comprender mi mundo.

Herramientas para el desarrollo de las habilidades de seguridad e higiene

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y maestros

“Necesito estar seguro y sentirme seguro.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Ayudarme a practicar a decir mi nombre, mi dirección y mi teléfono;
- Enseñarme a cruzar la calle y a tener cuidado con los vehículos;
- Enseñarme a no hablar con extraños y explicarme quiénes son las personas confiables a las que les puedo pedir ayuda.



“Necesito contar con habilidades que me permitan usar el baño y atender mis propias necesidades.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Enseñarme las palabras para informarles a otros adultos si necesito ir al baño o si no me siento bien o tengo algún dolor;
- Enseñarme a aprender a ir al baño y a lavarme las manos solo;
- Enseñarme a vestirme y a atarme los cordones de los zapatos;
- Estimularme para que intente hacer cosas solo antes de pedirle ayuda a mi maestro/a.

“Necesito satisfacer, diariamente, mis necesidades básicas antes de ir a la escuela.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Asegúrate de que ingiera alimentos sanos, descanse lo suficiente y me vista según el clima;
- Asegúrate de que me hagan los exámenes médicos y no te olvides de llevarme al médico y al dentista antes de que empiecen las clases;
- Enseñarme a cepillarme los dientes.

“Necesito ser capaz de usar las manos y los dedos para ejecutar tareas pequeñas.”

Las cosas **que puede** hacer:

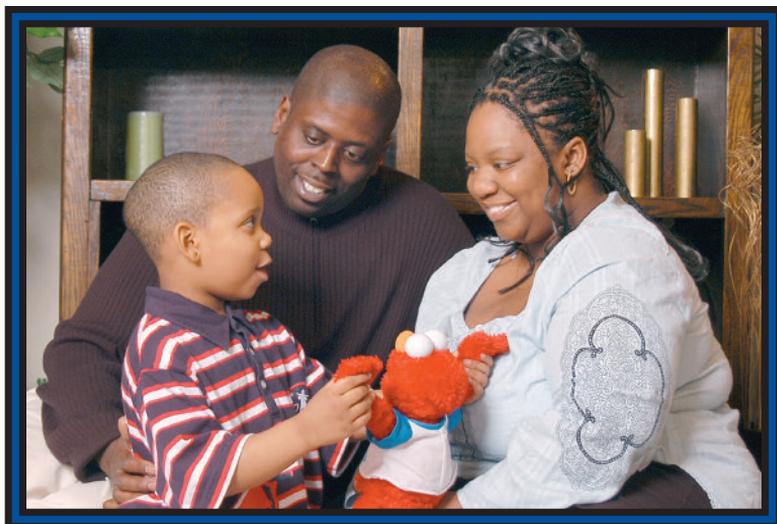
- Ayudarme a que tome, sostenga y use lápices, crayones, marcadores, pinceles y tijeras;
- Ayudarme a construir cosas con bloques, papel, cartón y cinta.



“Necesito ser capaz de usar los brazos, las piernas y el cuerpo para ejecutar grandes movimientos.”

Las cosas **que puede** hacer:

- Estimularme para que corra, salte, trepe, baile y me mueva al ritmo de la música a medida que pueda hacerlo;
- Permitirme que todos los días juegue un rato al aire libre;
- Estimularme para que juegue y **restringir el tiempo que dedico a mirar televisión y el uso de la computadora.**



Apoyo a mi familia, mi cultura y mi idioma

Consejos útiles para padres, personas a cargo
del cuidado de los niños y maestros

“Necesito sentirme bien respecto de mi familia y mi cultura y aprender sobre otras culturas.”

Las cosas **que usted y mi escuela pueden** hacer:

- Mostrarme libros, contarme cuentos y cantarme canciones sobre mi propia y otras culturas;
- Llevarme a lugares donde me enseñen sobre mi propia y otras culturas;
- Usar el/los idioma/s que yo sepa para ayudarme a comprender y aprender.

“Necesito que mi escuela reciba bien a mi familia.”

Las cosas **que mi escuela puede** hacer:

- Colocar carteles de bienvenida en el idioma que yo hablo en mi casa;
- Aprender acerca de mi comunidad y mi cultura antes de que yo llegue;
- Informarle a mi familia a quién se pueden dirigir si tienen ideas o preguntas;
- Invitarnos a participar en la escuela, el salón y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

“Mi familia y yo queremos que todos los adultos de la escuela conozcan y respeten mi cultura, mi estilo de aprendizaje y a mis familiares.”

Las cosas **que mi escuela puede** hacer:

- Comprender que la escuela puede ser mi primer encuentro con culturas e idiomas diferentes de los que conozco;
- Informarme si el maestro de mi clase y otros maestros de la escuela saben hablar mi lengua materna;
- Invitarme junto a mis familiares para compartir información sobre mi familia y mi cultura con mi maestro/a y mis compañeros;
- Apoyar mi cultura familiar ubicándome en una clase con otros niños que la compartan y hablen mi lengua materna;
- Informarme que hablar mi idioma acrecienta mis habilidades de comunicación.

La comunicación entre los adultos que forman parte de mi vida

Consejos útiles para padres, personas a cargo del cuidado de los niños y maestros

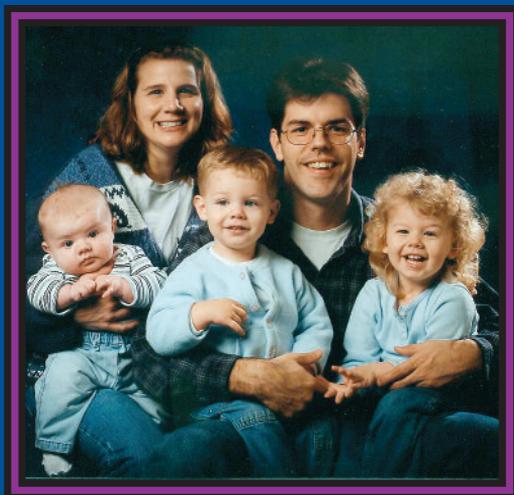
“Mi experiencia escolar será óptima si quienes me educan durante la primera infancia, mis maestros de guardería infantil y kinder, el personal de la escuela, mis padres y los miembros de mi familia trabajan juntos para ayudarme en el proceso de aprendizaje.”

Las cosas **que usted y mi escuela pueden** hacer:

- Compartir;
- Compartir las cosas que suceden en mi vida que pueden afectar mis sentimientos y mis acciones;
- Participar en el control para la primera infancia (Early Childhood Screening);
- Identificar las capacidades y las necesidades especiales que tengo;
- Informarse sobre los servicios escolares y comunitarios;
- Ofrecerse como voluntarios en la escuela.



“Necesito que mi familia esté informada sobre lo que sucede en la escuela, lo que estoy aprendiendo y lo que se espera que yo sepa.”



Nos ocupamos de que todos los niños pequeños se desarrollen y tengan una vida saludable que les permita aprender, realizarse y triunfar.

**Producido por:
LA FUNDACIÓN NORTHLAND**

NORTHLAND
FOUNDATION